

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение - Черепановская специальная (коррекционная) школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
Протокол № 1 от «31» 08 2016 г

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
Протокол № 1 от «23» 08 2017 г

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
Протокол № 1 от «24» 08 2018 г

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
Протокол № 1 от «28» 08 2019 г

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
Протокол № 1 от «27» 08 2020 г

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
Протокол № 1 от «27» 08 2021 г

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
Протокол № 1 от «25» 08 2022 г

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
Протокол № от « » 20 г

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
Протокол № от « » 20 г

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
Протокол № от « » 20 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 179/1
от «31» 08 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 136
от «23» 08 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 185/1
от «24» 08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 169
от «28» 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 167
от «27» 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 136
от «27» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 123
от «25» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом №
от « » 20 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом №
от « » 20 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом №
от « » 20 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Русский язык» начального общего образования для обучающихся с ЗПР

Срок освоения: 4 года (1-4 класс)

Составители: Бороздина А.В.
Губарева Н.В.
Васильцова Л.А.
Цветкова А.А

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся по программе с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1) составлена на основе:

- АООП НОО обучающихся с ЗПР Черепановской С(К)ШИ ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (далее – ФГОС НОО) с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015г.г.;
- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2011.

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через УМК «Школа России».

Программа	«Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. (М.: Просвещение, 2011г.).
Учебник	В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Азбука. 1 класс. Части 1,2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 1 класс.
Дидактические средства для учащихся	В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. Прописи. 1 класс. Части 1, 2, 3, 4. В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1-4 класс.
Материалы проведения проверочных работ	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1-4 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с

использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами

языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речевыми сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с

определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **540 ч. В 1 классе — 132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **92 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **40 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

Во 2—3 классах на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В 4 классе на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- *Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.*
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками* давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.*
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- **Читать** и **пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, ю, я, и и мягким знаком;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- переносить слово по слогам;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов;
- составлять предложения на заданную тему по рисунку, схеме;
- употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- применять правило правописания слов с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, щн*;
- писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;
- устно составлять текст из 3-5 предложений на определенную тему.

2 класс

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;

- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст.
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др. под руководством учителя);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);

— устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***предметные результаты*** изучения русского языка должны отражать:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

3 класс

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения

- Использование знаково-символических средств представления информации.

- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата

- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при

составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

4 класс

Личностные

— Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

— Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

— Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

— Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

— Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

— Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

— Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

— Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

— Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

— Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

— Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Использование знаково-символических средств представления информации.

— Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

— Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 КЛАСС (132 ч)

Добукварный период (18ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого- звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого- звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого- звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период (60 ч)

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого- звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого- звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих

речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو- звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторов и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период (14 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов

художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фоновых записей литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (468 ч)

1 КЛАСС (40 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (2 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (2 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (2 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (30 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (2 ч)

2 КЛАСС (136 ч)

Наша речь (2 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (2 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (15 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (60 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (35ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (10 ч)

3 КЛАСС (136 ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения.

Словосочетания. Слово в языке и речи (17 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (13 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (17 ч)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (68 час)

Части речи. 1

Имя существительное (31 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (18 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (16 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (5 ч)

4 КЛАСС (136 Ч)

Повторение (7 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (8 ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (16 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (31 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (24 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (8 ч)

Местоимение. Правописание. Изменение по падежам личных местоимений.

Глагол (30 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (12 ч)

7 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

В ходе освоения тем учебного предмета «Русский язык»:

- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
- реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;
- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;

- организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Темы	Количество часов
1 КЛАСС 132 ч.		
Добукварный период (18 ч.)		
1.	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1
4.	Рисование бордюров.	1
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий.	1
10.	Строчная буква а	1
11.	Заглавная буквы А, а.	1
12.	Строчная Буква О	1
13.	Заглавная буква О, о. Сравнение строчной и заглавной букв.	1
14.	Строчная буква и.	1
15.	Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение	1
16.	Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв.	1
17.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
18.	Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв.	1
Букварный период (60 ч)		
19.	Строчная буква н.	1
20.	Заглавная буква Н.	1
21.	Строчная буква с	1
22.	Заглавная буква С. Сравнение строчной и заглавной букв С с.	1
23.	Строчная буква к.	1
24.	Заглавная буква К.	1
25.	Строчная буква т.	1
26.	Заглавная буква Т.	1
27.	Строчная буква л.	1
28.	Заглавная буква Л.	1
29.	Строчная буква р.	1
30.	Заглавная буква Р.	1
31.	Строчная буква в.	1
32.	Заглавная буквы В.	1
33.	Строчная буква е.	1
34.	Заглавная буквы Е.	1
35.	Строчная буква п.	1
36.	Заглавная буква П.	1
37.	Строчная буква м.	1
38.	Заглавная буква М.	1
39.	Строчная буква з.	1
40.	Заглавная буква З.	1
41.	Строчная буква б.	1
42.	Заглавная буква Б.	1
43.	Строчная буква д.	1

44.	Заглавная буква Д.	1
45.	Строчная буква я.	1
46.	Заглавная буква Я.	1
47.	Строчная буква г.	1
48.	Заглавная буква Г.	1
49.	Строчная буква ч.	1
50.	Заглавная буква Ч.	1
51.	Буква ь.	1
52.	Буква ь. Закрепление.	1
53.	Строчная буква ш.	1
54.	Заглавная буква Ш.	1
55.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш.	1
56.	Строчная буква ж.	1
57.	Заглавная буква Ж.	1
58.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
59.	Строчная буква ё.	1
60.	Заглавная буква Ё.	1
61.	Строчная и заглавная буквы ё, Ё.	1
62.	Строчная буква й.	1
63.	Заглавная буква Й.	1
64.	Строчная буква х.	1
65.	Заглавная буква Х.	1
66.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке	1
67.	Строчная буква ю.	1
68.	Заглавная буква Ю.	1
69.	Строчная буква ц.	1
70.	Заглавная буква Ц.	1
71.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи.	1
72.	Строчная буква э.	1
73.	Заглавная буква Э.	1
74.	Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв.	1
75.	Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв.	1
76.	Строчная буква ф.	1
77.	Заглавная буква Ф.	1
78.	Строчные буквы ь, ь. Сравнение печатной и письменной букв	1
Послебукварный период 14 ч.		
79.	Алфавит	1
80.	Списывание текста	1
81.	Оформление предложений в тексте.	1
82.	Заглавная буква в именах собственных.	1
83.	Написание заглавной буквы в именах собственных.	1
84.	Правописание ЖИ-ШИ	1
85.	Правописание ЧА-ЩА	1
86.	Правописание ЧУ-ЩУ	1
87.	Правописание ЧУ-ЩУ	1
88.	Правописание ЧН-ЧК	1
89.	Правописание ЧН-ЧК	1
90.	Письмо слов с ь	1
91.	Закрепление изученного.	1

92.	Оценка достижения.	1
Наша речь (2ч.)		
93.	Наша речь.	1
94.	Язык и речь	1
Текст, предложение, диалог (2ч)		
95.	Текст и предложение. Предложение.	1
96.	Диалог.	1
Слова, слова, слова ... (2ч.)		
97.	Роль слов в речи. Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1
98.	«Вежливые» слова. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению.	1
Слово и слог. Ударение (2ч.)		
99.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1
100.	Перенос слов. Ударение в словах. Ударение.	1
Звуки и буквы (30 ч)		
101.	Звуки и буквы .	1
102.	Русский алфавит или Азбука.	1
103.	Гласные звуки и буквы.	1
104.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
105.	Слова с буквой Э.	1
106.	Обозначение безударного гласного на письме.	1
107.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
108.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
109.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
110.	Согласные звуки и буквы.	1
111.	Слова с удвоенными согласными.	1
112.	Слова с буквами Й и И	1
113.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
114.	Парные и непарные по твёрдости и мягкости согласные звуки.	1
115.	Парные и непарные по твёрдости и мягкости согласные звуки. Закрепление изученного материала.	1
116.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
117.	Слова со звуком [й] и буквой Й .	1
118.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Развитие речи.	1
119.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
120.	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1
121.	Обозначение парных глухих и звонких звуков на конце слова. Работа с текстом.	1
122.	Правописание парных согласных звуков на конце слова.	1
123.	Правописание парных согласных звуков на конце слова. Закрепление изученных орфограмм.	1
124.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
125.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1
126.	Буквосочетания жи- ши, ча-ща, чу,щу. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	1
127.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
128.	Заглавная буква в словах.	1
129.	Шипящие согласные звуки.	1

130.	Заглавная буква в словах. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	1
Повторение (2ч.)		
131.	Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению.	1
132.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
2 КЛАСС 136 ч. Наша речь (2 ч.)		
1.	Какая бывает речь? Как отличить диалог от монолога?	1
2.	Обобщение знаний по теме «Наша речь».	1
Текст (1 ч.)		
3.	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? Части текста.	1
Предложение (12 ч.)		
4.	Что такое предложение? Как составить из слов предложение?	1
5.	Обобщение знаний о тексте. Списывание текста.	1
6.	Списывание текста с грамматическим заданием.	1
7.	Что такое главные члены предложения?	1
8.	Что такое второстепенные члены предложения?	1
9.	Входная контрольная работа.	1
10.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1
11.	Как установить связь слов в предложении?	1
12.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень».	1
13.	Анализ сочинений.	1
14.	Диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1
15.	Работа над ошибками.	1
Слова, слова, слова... (16 ч.)		
16.	Что такое лексическое значение слова?	1
17.	Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов.	1
18.	Что такое синонимы?	1
19.	Что такое антонимы?	1
20.	Что такое родственные слова?	1
21.	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1
22.	Работа над ошибками.	1
23.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
24.	Какие бывают слоги?	1
25.	Как определить ударный слог?	1
26.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
27.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
28.	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
29.	Проверочная работа по теме «Слово».	1
30.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Слова, слова, слова...»	1
31.	Работа над ошибками.	1
Звуки и буквы (60 ч.)		
32.	Как различить звуки и буквы?	1
33.	Как мы используем алфавит?	1
34.	Проверочный диктант «Друзья».	1

35.	Работа над ошибками.	1
36.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
37.	Как определить гласные звуки.	1
38. -39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2
40. -41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2
42.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
43.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
44. -45	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	2
46.	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А Тугунова «Зима пришла. Детство»	1
47.	Диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным».	1
48.	Работа над ошибками	1
49.	Как определить согласные звуки?	1
50. - 51	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	2
52.	Слова с удвоенными согласными.	1
53.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».	1
54.	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1
55. -56	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2
57.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
58.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
59.	Диктант по теме «Согласные звуки и буквы».	1
60.	Работа над ошибками.	1
61.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
62.	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы».	1
63.	Наши проекты. Пишем письмо.	1
64.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн ,нч.	1
65.	Развитие речи, обучающее изложение.	1
66.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
67.	Наши проекты. Рифма.	1
68. - 69	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2
70.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверь себя.	1
71.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
72.	Проверочный диктант «В лесу».	1
73.	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1
74.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
75.	Проверка парных согласных в корне слова.	1
76.	Распознавание проверяемых и проверочных слов.проверка парных согласных.	1
77.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1
78.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
79.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1
80.	Проверка знаний.	1
81.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с парными глухими-звонкими согласными».	1
82.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
83.	Обобщение изученного материала.	1
84. -86	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3
87.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1

88.	Списывание с грамматическим заданием «Кораблик».	1
89.	Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1
90.	Проверка знаний.	1
91.	Обобщение изученного материала.	1
Части речи (35 ч.)		
92.	Что такое части речи?	1
93.	Что такое имя существительное?	1
94.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
95.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1
96.	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
97.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1
98.	Заглавная буква в географических названиях.	1
99.	Проверочный диктант «Главный город».	1
100.	Работа над ошибками.	1
101.	Развитие речи. Обучающее изложение «Люлька».	1
102.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
103.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1
104.	Работа над ошибками. Проверка знаний.	1
105.	Единственное и множественное число имён существительных.	1
106.	Развитие речи. Обучающее изложение «Мурзик и ворона».	1
107.	Что такое глагол?	1
108.	Единственное и множественное число глаголов.	1
109.	Правописание частицы «не» с глаголами.	1
110.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
111.	Что такое текст-повествование?	1
112.	Проверка знаний.	1
113.	Что такое имя прилагательное?	1
114.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
115.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
116.	Что такое текст-описание?	1
117.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Предлоги».	1
118.	Работа над ошибками.	1
119.	Проверка знаний.	1
120.	Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами.	1
121.	Восстановление предложений.	1
122.	Проверка знаний.	1
123.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
124.	Что такое местоимение?	1
125.	Что такое текст-рассуждение?	1
126.	Проверка знаний.	1
Повторение (10 ч.)		
127.	Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи».	1
128.	Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1
129.	Диктант по теме «Части речи».	1
130.	Работа над ошибками.	1
131.	Повторение по теме «Предложение».	1
132.	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1

133.	Повторение по теме «Звуки и буквы». Повторение по теме «Правила правописания».	1
134.	Контрольный диктант «Гроза» по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».	1
135.	Повторение и закрепление изученного материала.	1
136.	Повторение и закрепление изученного материала. «Имя прилагательное» «Местоимение». «Предлоги».	1
3 КЛАСС (136 ч.) Язык и речь (2 ч.)		
1.	Наша речь. Виды речи.	1
2.	Наш язык.	1
Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч.)		
3.	Текст. Типы текста.	1
4.	Предложение.	1
5.	Виды предложений по цели высказывания .	1
6.	Составление рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
7.	Виды предложений по интонации.	1
8.	Предложения с обращением.	1
9.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
10.	<i>Входная контрольная работа.</i>	1
11.	Работа над ошибками.	1
12.	Простое и сложное предложения.	1
13.	Словосочетание. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1
Слово в языке и речи (17 ч.)		
14.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
15.	Синонимы и антонимы.	1
16.	Омонимы.	1
17.	Слово и словосочетание.	1
18.	Фразеологизмы.	1
19.	<i>Р. Р. Изложение теста Н. Сладкова «Ёлочка».</i>	1
20.	Части речи. Имя существительное.	1
21.	Имя прилагательное.	1
22.	Глагол.	1
23.	Имя числительное.	1
24.	Однокоренные слова.	1
25.	Гласные звуки и буквы. Словарный диктант.	1
26.	Согласные звуки и буквы.	1
27.	Разделительный мягкий знак.	1
28.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1
29.	Работа над ошибками.	1
30.	Проект «Рассказ о слове».	1
Состав слова (13 ч.)		
31.	Корень слова. Как найти в слове корень.	1
32.	Корень слова. Как найти в слове корень.	1
33.	Сложные слова.	1
34.	Окончание. Как найти в слове окончание.	1
35.	Окончание слова.	1
36.	Приставка. Как найти в слове приставку.	1
37.	Приставка. Как найти в слове приставку.	1

38.	Суффикс. Как найти в слове суффикс.	1
39.	Суффикс. Как найти в слове суффикс.	1
40.	Значение суффиксов.	1
41.	Основа слова.	1
42.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1
43.	Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	1
Правописание частей слова (17 ч.)		
44.	Орфограммы в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
45.	Слова с безударными гласными в корне.	1
46.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
47.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1
48.	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	1
49.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
50.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
51.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1
52.	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	1
53.	Правописание суффиксов и приставок.	1
54.	Правописание суффиксов -ек, -ик, -ок.	1
55.	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1
56.	Полугодовая контрольная работа.	1
57.	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
58.	Правописание суффиксов -оньк-, -еньк-.	1
59.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
60.	Проект «Составляем орфографический словарь».	1
Части речи (68 ч.)		
61.	Части речи.	1
Имя существительное (31 ч.)		
62.	Имя существительное как часть речи.	1
63.	Начальная форма имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
64.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
65.	<i>Р.р.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
66.	Проект «Тайна имени».	1
67.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
68.	Число имён существительных. Словарный диктант.	1
69.	Число имён существительных. Словарный диктант.	1
70.	Род имён существительных.	1
71.	Имена существительные общего рода.	1
72.	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.	1
73.	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.	1
74.	Контрольный диктант по теме «Род и число имён существительных».	1
75.	Работа над ошибками.	1
76.	Изложение повествовательного текста.	1
77.	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.	1
78.	Изменение имён существительных по падежам.	1
79.	Упражнения в определении падежей.	1
80.	Именительный падеж.	1
81.	Родительный падеж.	1

82.	Дательный падеж.	1
83.	Винительный падеж.	1
84.	Творительный падеж.	1
85.	Предложный падеж.	1
86.	Обобщение знаний по теме «Падежи имени существительного».	1
87.	Обобщение знаний по теме «Падежи имени существительного».	1
88.	<i>Р.р. Контрольное изложение.</i>	1
89.	Морфологический разбор имени существительного.	1
90.	<i>Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».</i>	1
91.	Морфологический разбор имени существительного.	1
92.	Проект «Зимняя страничка».	1
Имя прилагательное (18 ч.)		
93.	Имя прилагательное как часть речи.	1
94.	Сложные имена прилагательные.	1
95.	<i>Контрольное списывание.</i>	1
96.	Роль имен прилагательных в тексте.	1
97.	Текст-описание. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
98.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1
99.	Изменение имён прилагательных по родам.	1
100.	Род имен прилагательных.	1
101.	Число имен прилагательных.	1
102.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
103.	<i>Контрольный диктант за 3 четверть.</i>	1
104.	Работа над ошибками. Начальная форма имен прилагательных.	1
105.	Изменение имён прилагательных по числам.	1
106.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
107.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
108.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1
109.	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
110.	Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
Местоимение (5 ч.)		
111.	Личные местоимения (общее представления).	1
112.	Изменения личных местоимений по родам.	1
113.	Роль местоимений в предложении.	1
114.	Обобщение знаний о местоимениях.	1
115.	Ознакомления с особенностями текста письма. Обучающие изложение «Кошкин выкормыш»	1
Глагол (16 ч.)		
116.	Глагол как часть речи.	1
117.	Значение и употребление в речи глаголов.	1
118.	Составление текста по сюжетным картинкам.	1
119.	Неопределенная форма глагола.	1
120.	Число глаголов. Словарный диктант.	1
121.	Изменение глаголов по числам.	1
122.	Времена глаголов.	1
123.	Времена глаголов.	1
124.	<i>Контрольное списывание.</i>	1
125.	Изменение глаголов по временам.	1
126.	<i>Р.р. Изложение повествовательного текста.</i>	1
127.	Род глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1

128.	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1
129.	Морфологический разбор глагола.	1
130.	<i>Контрольный диктант по теме «Части речи».</i>	1
131.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	1
Повторение (5 ч.)		
132.	<i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</i>	1
133.	Работа над ошибками. Правописание окончаний имен прилагательных.	1
134.	Обучающее изложение.	1
135.	Повторение по теме «Части речи»	1
136.	КВН «Знатоки русского языка».	1
4 КЛАСС (136 ч)		
Повторение (7 ч).		
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	
2.	Текст и его план.	
3.	Изложение повествовательного текста.	
4.	Анализ изложения. Типы текстов.	
5.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Диалог.	
6.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	
7.	Словосочетание.	
Предложение (8ч.)		
8.	Однородные члены предложения (общее понятие).	
9.	Входной контрольный диктант «Клюква» по теме «Повторение».	
10.	<i>Наши проекты. Обобщение знаний о знаках препинания.</i>	
11.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	
12.	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	
13.	Что такое однородные члены предложения?	
14.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	
15.	Слово и его лексическое значение. Самостоятельная работа.	
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (16 Ч.)		
16.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	
17.	Синонимы, антонимы, омонимы.	
18.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	
19.	<i>Состав слова. Распознавание значимых частей слова.</i>	
20.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	
21.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	
22.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	
23.	Правописание приставок и суффиксов.	
24.	Разделительные твердый и мягкий знаки.	
25.	Изложение повествовательного текста.	
26.	Анализ изложения. Части речи. Склонение имен существительных и имен прилагательных.	
27.	Имя числительное. Глагол.	
28.	Наречие как часть речи.	
29.	Правописание наречий.	
30.	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на	

	Сером волке»	
31.	Контрольный диктант за I четверть «Осень» по теме «Части слова».	
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (31 ч).		
32.	3-е склонение имён существительных.	1
33.	Контрольное списывание.	1
34.	Распознавание падежей.	1
35.	Упражнение в распознавании И.п, Р.п, В.п, неодушевленных имен существительных.	1
36.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в Р.,В.,Д падеже.	1
37.	Упражнение в распознавании имен существительных в Т.п и П.п. Несклоняемые имена существительные.	1
38.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1
39.	Второе склонение имён существительных.	1
40.	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1
41.	Изложение повествовательного текста «Поползень и гюрза».	1
42.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
43.	Анализ изложения. Падежные окончания имен сущ. числа 1, 2, 3 – го скл.	1
44.	Именительный и винительный падежи.	1
45.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
46.	И.п, Р.п и В.п одушевленных имён существительных.	1
47.	Правописание окончаний имен существительных в Р.п и Д.п.	1
48.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
49.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
50.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
51.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
52.	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница».	1
53.	Контрольный диктант «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа»	1
54.	Склонение имен существительных во множественном числе.	1
55.	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1
56.	Родительный падеж множественного числа.	1
57.	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1
58.	Изложение повествовательного текста.	1
59.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1
60.	Проверочная работа.	1
61.	Контрольный диктант за I полугодие «Лес».	1

62.	Наши проекты. «Говорите правильно!» Анализ контрольного диктанта.	1
Имя прилагательное (24ч)		
63.	Имя прилагательное, как часть речи.	1
64.	Род и число имён прилагательных. Описание игрушки.	1
65.	<i>Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов».</i>	1
66.	Склонение имен прилагательных.	1
67.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
68.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Дательном падеже.	1
69.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
70.	Упражнения в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
71.	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода.	1
72.	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1
73.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
74.	Изложение описательного текста.	1
75.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
76.	Контрольное списывание «Чудо Древнего мира».	1
77.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1
78.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
79.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
80.	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	1
81.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
82.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
83.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
84.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» «Зимний день».	1
85.	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного об имени прилагательном.	1
86.	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1
Местоимение (8ч).		
87.	<i>Проект «Имена прилагательные в сказке «О рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.</i>	1
88.	Личные местоимения.	1
89.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
90.	<i>Изложение повествовательного текста с элементами описания «Мимоза».</i>	1
91.	Контрольный диктант по теме «Местоимение» «Лесной голосок».	1
92.	Анализ контрольного диктанта. Изменение личных местоимений по падежам.	1
93.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1

94.	<i>Повторение изученного о местоимении.</i>	1
Глагол (30 ч).		
95.	Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам.	1
96.	Неопределённая форма глагола.	1
97.	Изменение глаголов по временам.	1
98.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану «Уточка».	1
99.	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	1
100.	Местоимение, как часть речи.	1
101.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
102.	<i>Возвратные глаголы.</i>	1
103.	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.	1
104.	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.	1
105.	Контрольный диктант за III четверть «Совесть».	1
106.	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1
107.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
108.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
109.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
110.	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
111.	Анализ изложения. Упражнения на закрепление прошедшего времени глаголов.	1
112.	Изложение повествовательного текста.	1
113.	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение изученного о глаголе.	1
114.	Обобщение по теме «Глагол». Отработка умения применять полученные знания.	1
115.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
116.	Анализ контр/диктанта. Повторение изученного о глаголе.	1
117.	Проверка знаний по теме «Глагол».	1
118.	Язык. Речь. Текст.	1
119.	Предложение и словосочетание Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
120.	Предложение и словосочетание Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
121.	Второе лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
122.	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1
123.	<i>Наши проекты. Ознакомление со словарями и сборниками пословиц и поговорок.</i>	1
124.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
Повторение 12 ч		
125.	Предложение и словосочетание.	1
126.	Лексическое значение слова.	1
127.	Состав слова.	1
128.	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	1

129.	<i>Состав слова.</i>	1
130.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
131.	<i>Анализ изложения. Части речи</i>	1
132.	Итоговый контрольный диктант.	1
133.	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного материала.	1
134.	Части речи. Повторение признаков частей речи.	1
135.	Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи.	1
136.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.	
УЧЕБНИКИ		
Обучение грамоте		
2	Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.	
Русский язык		
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.	
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.	
5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.	
6	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.	
Прописи (Обучение грамоте)		
7	Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.	
РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)		
8	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.	
9	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.	
10	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.	
11	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2.	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ		
Обучение грамоте		

12	Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте. Русский язык	
13	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.	
14	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.	
15	Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.	
16	Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.	
17	Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.	
	ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ	
18	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.	
2. Печатные пособия		
18	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	
19	Касса букв и сочетаний (по возможности).	
20	Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.	
21	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.	
22	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.	
23	Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.	
24	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.	
25	Канакина В.П. Раздаточный материал. 2 класс.	
26	Канакина В.П. Раздаточный материал. 3 класс.	
3. Технические средства обучения		
22	Экспозиционный экран.	
23	Персональный компьютер с принтером, сканером.	
24	Мультимедийный проектор.	
4. Экранно-звуковые пособия		

26	Игнатъева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.	
27	Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение.	
28	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	